

编号	
----	--

成都医学院“教育教学改革研究”

项目申请书

项目名称：病理检验技术“课程思政”示范课程

项目类别：重点项目 一般项目

研究方向：“课程思政”示范课程

项目主持人：黄元

所在部门：生物科学与技术学院

通信地址：成都市新都区新都大道 783 号

邮政编码：610050

电 话：18780224612

申请日期：2020 年 06 月 28 日

项目 目	名称		病理检验技术“课程思政”示范课程					
	起止年月		2020.09-2021.09					
	姓名		黄元	性别	女	出生年月	1991年9月	
	技术职称		讲师			现任职务	教师	
项目 主持人	主要教学工作简历		时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
			2019.11	前沿进展	19级生物制药本科	3	生物化学与分子生物学教研室	
	主要教学研究和教学研究工作经历		时间	项目名称	项目来源	主要鉴定意见	获奖情况	
项目 组 主要 成员	姓名	年龄	专业技术职称	职务	工作单位	主要教学科研领域	项目中的分工	签章
	黄元	29	讲师	教师	生物化学与分子生物学教研室	生物化学与分子生物学	项目方案设计	
	王建东	41	副教授	教研室主任	生物化学与分子生物学教研室	生物化学与分子生物学	项目方案实施	

研究目的和意义（限200字以内）

《病理检验技术》是研究人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归的一门基础医学课程。通过本课程的教学，学生能够掌握病理相关技术操作规程；熟悉本学科领域常用的形态学实验技术方法；培养学生理论联系实际的能力，提高同学观察事物、分析问题和解决问题的能力。但是由于该课程知识相对枯燥难懂，学习难度较大，使得学生容易丧失学习的兴趣和信心。《病理检验技术》课程思政课，通过将课程的专业教育与学生德育相结合，充分挖掘课程中蕴含的思政元素，重点强调爱国情怀、敬业奉献、科学创新等积极向上的精神，一方面可以拓展课堂知识、增加学生学习的兴趣，另一方面也有利于进一步提升学生对本课程的情感认同，从而激发其学习的积极性，以达到更好的教学效果。通过本课程思政课的实施，还可以为培养既具有扎实的专业基础理论知识和实践技能，又拥有较高的思想政治觉悟和职业道德素养的医学工作者奠定基础。

1. 本项目及国内外同类工作现状、存在主要问题分析、预计有哪些突破。

(1) 工作现状

“课程思政”是将思想政治教育目标贯穿课程教学的各环节、全方面，充分发掘各类课程的思想政治教学资源，“以‘隐性思政’的功用，与‘显性思政’——思想政治理论课一道，共同构建全课程育人格局”。病理检验技术是医学科学的主干课程和医疗实践的组成部分，是医学课程中第一门讲授疾病发生发展规律的学科。在课程性质上，一是系统性和逻辑性强，教学内容充满唯物辩证法，要求学生要善于运用辩证的思维和方法看待和分析疾病的发生发展规律；二是科学性和客观性强，在对疾病的认识和判断上，要求求真务实、实事求是，坚持追根溯源、融会贯通、捍卫真理；三是指导性和实用性强，临床上，患者病情将会如何演变？为何会出现这样的症状和体征？实验室检测指标为何与正常不同？均可用病理学知识来分析和解释，故需要学生具备运用理论指导实践、学以致用，并在实践中检验理论的能力。因此，从课程性质我们不难看出，病理检验技术蕴含了唯物辩证法、“实事求是”的科学精神、“理论联系实际”的唯物思想以及“以人为本”的人文素养等丰富的“思政元素”，为实现思想政治教育目标提供教学素材。

从2019年，教研室开始向生物技术专业同学开设此课程，课程的学习设定在2017级同学学习，在本课程思政课教学中主要体现爱国情怀、敬业奉献、科学创新这三方面的思政教育，并在具体教学过程中通过案例引导、问题讨论、前沿进展介绍等多种形式展开。

(2) 存在的主要问题

纵观病理检验技术教学的现状，虽在教学中也融入人文教育，但“课程思政”协同育人的理念并未真正落到实处。在课程方面，教材内容过于注重学科知识的系统和完整，忽略了人文素养、职业道德、思政素质的切入；理论教学过于注重器官形态结构变化和机制的讲解，忽略了理论联系实际、知识指导实践技能的培养；实验教学均以验证性试验为主，忽略了设计性及探索性实验的开拓。在教师方面，病理检验技术教师均毕业于医学专业，没有接受过系统的思政教育，缺乏思政理论背景，往往只注重专业知识的传授，忽视从思想政治角度对学生进行因材施教；教师在认识上存在偏差，总认为学生思想政治教育应是思政教师、辅导员的职责，忽视自身应该承担的德育职责。该状况亟须得到改变。

(3) 预计突破

1. 把爱国主义教育融入病理检验课程教学。
2. 把科学精神教育融入病理检验课程教学。
3. 把人文精神教育融入病理检验课程教学。
4. 把社会责任教育融入病理检验课程教学。

2. 本项目的改革研究目标、内容、主要特色和要解决的关键问题。

(1) 研究目标

在专业课程的教学中培养学生思想政治素质，共同构建全课程育人格局，培养理论技术过硬且医德高尚的高素质医学人才。

(2) 研究内容

1. 把爱国主义教育融入病理检验课程教学。在讲解临床病理学的概况时，列举白希清等老一辈病理学家在爱国精神激励下做出的卓越贡献，使我国的病理学科在教学、科研、人才培养、学会建设等方面从无到有，从贫瘠到丰硕，让学生感受作为炎黄子孙应有的赤诚之心，激发他们努力学习，报效祖国，为中华民族的伟大复兴而奋斗的情怀。

2. 把科学精神教育融入病理检验课程教学。在肿瘤一章的教学中，介绍著名的病理学家沈琼教授研制“食管细胞采取器”的过程，他坚持深入食管癌高发区进行调研，脚步几乎遍布了林县的大小村庄，研究时间长达 40 多年。每当细胞采取器改动一次，为探讨器械的可行性，尽管知道恶心和呕吐是难免的，他也毫不犹豫先在自己身上进行试验，他那求真务实、勇于探索的精神，为学界所敬佩，为世人所敬仰。

3. 把人文精神教育融入病理检验课程教学。在各系统疾病的教学中，强调医患沟通的重要性，让学生明白与患者之间并非单一的技术关系，若不加强提升人文素养，不重视培植仁爱情怀，不懂得对患者进行人文关怀，则易引起医患关系的紧张，甚至引发医疗纠纷和事故。通过教育，让学生深刻体会到人文精神的深刻内涵，从而自觉提升人文素养。

4. 把社会责任教育融入病理检验课程教学。在诊断病理学教学中，通过“健康教育”的概念讲授，提倡学生利用寒暑假到社区或乡村开展慢性病（高血压、糖尿病、冠心病、恶性肿瘤等）健康教育，帮助易感人群规避危险因素，克服不良生活习惯，引导学生认识社会实践不仅能加强对专业知识的牢固掌握，还能用自身所学的知识服务于社会，是一件值得自豪和骄傲的事情。

(3) 研究特色

通过在病理检验教学中实施“课程思政”的必要性，探索在教学中开展“课程思政”与“思政课程”交互融合的教学改革。提出把爱国主义教育、科学精神教育、人文精神教育、社会责任教育融入课程教学，使“知识传授”和“价值引领”有机统一，从而贯彻落实立德树人的根本任务。并且通过本课程思政课的实施，还可以为培养既具有扎实的专业基础理论知识和实践技能，又拥有较高的思想政治觉悟和职业道德素养的医学工作者奠定基础。

3. 本项目改革研究预期结果和具体结果。

预期结果：

通过本课程思政课的实施，可以为培养既具有扎实的专业基础理论知识和实践技能，又拥有较高的思想政治觉悟和职业道德素养的医学工作者奠定基础。

具体结果：

通过在病理检验教学中实施“课程思政”的必要性，探索在教学中开展“课程思政”与“思政课程”交互融合的教学改革。提出把爱国主义教育、科学精神教育、人文精神教育、社会责任教育融入课程教学，使“知识传授”和“价值引领”有机统一，从而贯彻落实立德树人的根本任务。

4. 本项目改革研究的总体安排和进度。

2020.09-2020.12 熟悉教材，2018年9版人民卫生出版社步宏，李一雷主编的《病理学》，以及自编教材《病理检验技术》。

2021.01-2021.03 熟悉教学大纲，制定教学计划

2021.04-2021.06 实施授课计划，总结教学经验

5. 已有的工作基础及条件

在讲解临床病理学的概况这一章节时，列举白希清等老一辈病理学家在爱国精神激励下做出的卓越贡献，使我国的病理学科在教学、科研、人才培养、学会建设等方面从无到有，从贫瘠到丰硕，让学生感受作为炎黄子孙应有的赤诚之心，激发他们努力学习，报效祖国，为中华民族的伟大复兴而奋斗的情怀。在肿瘤一章的教学中，介绍著名的病理学家沈琼教授研制“食管细胞采取器”的过程，他坚持深入食管癌高发区进行调研，脚步几乎遍布了林县的大小村庄，研究时间长达40多年。他那求真务实、勇于探索的精神，为学界所敬佩，为世人所敬仰。在各系统疾病的教学中，强调医患沟通的重要性，让学生明白与患者之间并非单一的技术关系，需要加强提升人文素养，重视培植仁爱情怀。在诊断病理学这一节教学中，通过“健康教育”的概念讲授，提倡学生利用寒暑假到社区或乡村开展慢性病（高血压、糖尿病、冠心病、恶性肿瘤等）健康教育，帮助易感人群规避危险因素，克服不良生活习惯，引导学生认识社会实践不仅能加强对专业知识的牢固掌握，还能用自身所学的知识服务于社会，是一件值得自豪和骄傲的事情。通过以上“教书”与“育人”有机统一的举例，达到把爱国主义教育、科学精神教育、人文精神教育、社会责任教育融入病理检验课程教学的目的，目前教学计划已制定好。

6. 经费

主要项目及经费概算

① 病理检验技术相关书籍及文献资料购买 0.1 万元

② 参加教学研讨会相关费用 0.2 万元

合计 0.3 万元

所在院（部、系）意见：

签章

年 月 日

学校意见：

签章

年 月 日